

Gilbert REIBNEGGER¹, Josef HAAS, Heide NEGES & Josef SMOLLE (Graz)

The Reform of the Medical Curriculum at the Medical University of Graz

Abstract

By a fundamental reform, the traditional discipline-oriented medical curriculum ("Rigorosenstudium") was transformed into a modern, modular and theme-centered diploma curriculum. The article provides an overview over the whole process of this change – from the initiation to planning and to the eventually successful implementation. The focus lies on the numerous obstacles against such a profound reform as well as on the major success factors of necessary change management to overcome these – more or less expectable – problems.

Keywords

Curriculum Reform, Curriculum Development, Theme-oriented Structure, Modularity, Discipline Integration

12 References

Schober B, Spiel C & Reimann R (2004): Young physicians' competences from different points of view. *Med Teacher* 2004; 26:451-7.

General Medical Council, UK (1993, 2003): Tomorrows doctors. http://www.gmc-uk.org/education/undergraduate/undergraduate_policy/tomorrows_doctors.asp

Association of Universities in the Netherlands (1994, 2001): Blueprint – Project under supervision of the Disciplinary Board of Medical Sciences of the Association of Universities in the Netherlands. <http://www.nfu.nl/fileadmin/documents/BLUEPRINT-appendix.pdf>

Joint Commission of the Swiss Medical Schools (2001): Swiss catalogue of learning objectives for undergraduate medical training. <http://sclo.smifk.ch/>

Medizinische Universität Graz (2007): Organisationsplan der Medizinischen Universität Graz. *Mitteilungsblatt* 7. Februar 2007. https://online.meduni-graz.at/mug_online/wbMitteilungsblaetter.display?pNr=4970

Smolle J, Staber R, Neges H, Reibnegger G & Kerl H (2005): Computer-based training in der Dermatoonkologie – erste Ergebnisse zum Vergleich elektronischer Lernprogramme mit Präsenzlehre. *JDDG* 2005; 3: 883-8.

¹ e-Mail: gilbert.reibnegger@medunigraz.at

Smolle J, Neges H, Staber R, Macher S & Reibnegger G (2006): Virtuelles Eingangsemester im Studium der Humanmedizin: Kontext, Nutzen, Ergebnisse. In: E-Learning – alltagstaugliche Innovation? Seiler Schiedt E, Kälin S, Sengstag C (Hrsg.) Medien in der Wissenschaft 2006; 38: 287-95.

Staber R, Smolle J, Bauer P, Hye F, Thallinger S, Neges H & Reibnegger G (2007): Virtueller Medizinischer Campus Graz: eine e-Learning Umgebung wird 5 Jahre alt. *GMS Med Bibl Inf* 2007; 7: Doc43.
<http://www.egms.de/en/journals/mbi/2007-7/mbi000095.shtml>

AutorInnen



O. Univ.-Prof. Mag.Dr. Gilbert REIBNEGGER || Vizerektor für Studium und Lehre || Medizinische Universität Graz

<http://www.meduni-graz.at/781>

gilbert.reibnegger@medunigraz.at



Ao. Univ.-Prof. Dipl.-Ing. Dr. Josef HAAS || Sprecher der Studienkommission Humanmedizin || Medizinische Universität Graz

<http://www.meduni-graz.at/gynaekologie/>

josef.haas@medunigraz.at



Dipl.-Ing. Heide NEGES || Leiterin der Organisationseinheit für Studium und Lehre || Medizinische Universität Graz

<http://www.meduni-graz.at/2045>

heide.neges@medunigraz.at



Univ.-Prof. Dr. Josef SMOLLE || Rektor || Medizinische Universität Graz

<http://www.meduni-graz.at/rektor>

josef.smolle@medunigraz.at