

Marius METZGER<sup>1</sup> (Luzern)

## Learning through Research on the Basis of Grounded Theory

### Abstract

The article presents a possibility of how to realise the didactical principle "learning through research" based on the grounded theory. After introducing basic principles of this approach, the concrete realisation of the learning and researching process with the stages of open, axial and selective coding as well as the accompanying writing of memos will be explained. The result of the process is a grounded theory of the examined phenomena.

The explanations will be supplemented with didactical experiences and remarks. A practical example illustrates the approach. Didactical reflections on the evaluation of the students' achievement as well as possibilities and restrictions of the approach will be discussed at the end of the article.

### Keywords

Learning through research, grounded theory

## 4 References

**Böhm, A.** (2005). Theoretisches Codieren. Textanalyse in der Grounded Theory. In U. Flick, E. v. Kardorff & I. Steinke (Hrsg.), *Qualitative Forschung. Ein Handbuch* (4. Aufl.) (S. 475-485). Hamburg: Rowohlt.

**Charmaz, K.** (2006). *Constructing grounded theory. A practical guide through qualitative analysis*. London: Sage.

**Dick, B.** (2005). Grounded theory. A thumbnail sketch. Verfügbar über: <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/grounded.html> (Stand: 30.3.2007)

**Glaser, B. G. & Strauss, A. L.** (1999). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. New York: Aldine de Gruyter. (Original erschienen 1967)

**Groeben, N.** (1988). Explikation des Konstrukts 'Subjektive Theorie'. In N. Groeben, D. Wahl, J. Schlee & B. Scheele (Hrsg.), *Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien. Eine Einführung in die Psychologie des reflexiven Subjektes* (S. 17-23). Tübingen: Francke.

**Huber, L.** (2003). Forschendes Lernen in Deutschen Hochschulen. Zum Stand der Diskussion. In A. Obolenski & H. Meyer (Hrsg.), *Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung* (S. 15-36). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

---

<sup>1</sup> e-Mail: [marius.metzger@hslu.ch](mailto:marius.metzger@hslu.ch)

**Hänze, M. & Moegling, K.** (2004). Forschendes Lernen als selbstständigkeitsorientierte Unterrichtsform. Persönliche Voraussetzungen und motivationale Wirkmechanismen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 51(2), 113-125.

**Jakob, G.** (1998). Forschendes Lernen – Lernendes Forschen. Rekonstruktive Forschungsmethoden und pädagogisches Handeln in der Ausbildung. In T. Rauschenbach & W. Thole (Hrsg.), *Sozialpädagogische Forschung. Gegenstand und Funktionen, Bereiche und Methoden* (S. 199-223). Weinheim: Juventa.

**Latané, B., Williams, K. & Harkins, S.** (1979). Many hands make light the work. The causes and consequences of social loafing, *Journal of Personality and Social Psychology*, 37 (6), 822-832.

**Mayring, P.** (1999). *Einführung in die qualitative Sozialforschung* (3. Aufl.). Weinheim: Psychologie Verlags Union.

**Pfäffli, B. K., Metzger, M., Imhof, G. & Dietrichs, I.** (2007). Wie begleitete Selbststudien gelingen. Ergebnisse einer Studierenden- und Dozierendenbefragung. *Das Hochschulwesen*, 55 (3), 81-85.

**Schmidt-Grunert, M.** (2004). Forschendes Lernen. Mehr als nur ein hochschuldidaktisches Prinzip. *Standpunkt Sozial*, 3, 68-71.

**Schneider, R. & Wildt, J.** (2003). Das Berufspraktische Halbjahr in Dortmund: Forschendes Lernen in Praxisstudien einer professionalisierten Lehrerbildung. In A. Obolenski & H. Meyer (Hrsg.), *Forschendes Lernen. Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenbildung* (S. 165-183). Bad Heilbrunn: Klinikhardt.

**Strauss, A. & Corbin, J.** (1990). *Basics of Qualitative Research. Grounded Theory Procedures and Techniques*. Newbury Park: Sage.

**Strübing, J.** (2004). *Grounded Theory. Zur sozialtheoretischen und epistemologischen Fundierung des Verfahrens der empirisch begründeten Theoriebildung*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

**Wildt, J.** (2002). „Forschendes Lernen“ – Renaissance eines „Leitgedankens“ für die Studienreform? Oder der lange Weg des Wissenschaftsrats zur Hochschuldidaktik. In J. Asdonk, H. Kroeger, G. Strobl, K.-J. Tillmann & J. Wildt (Hrsg.), *Bildung im Medium der Wissenschaft. Zugänge aus Wissenschaftspropädeutik, Schulreform und Hochschuldidaktik* (S. 167-173). Weinheim: Beltz.

## Author



Prof. Dr. Marius METZGER || Projektleiter und Dozent ||  
Hochschule Luzern - Soziale Arbeit

<http://www.hslu.ch/hochschule-luzern.htm>

[marius.metzger@hslu.ch](mailto:marius.metzger@hslu.ch)