

Jörg STRATMANN¹, Annabell PREUSSLER & Michael KERRES
(Duisburg)

Learning Outcome and Competencies: Didactical Potential of the Portfolio Method in Higher Education

Abstract

An important aspect of the Bologna process can be seen in the demand to focus study and teaching on competencies instead of knowledge transfer. In contrast to the predominantly completed organizational rearranging of the study programs, this aspect could not be implemented consistently in the universities, as difficulties seem to arise especially in the assessment of competencies. In our point of view, for dealing with competencies, particularly the portfolio method is interesting. With the help of a portfolio, learners receive a tool with which they can document their learning process. However, the portfolio method has a direct influence on the learning situation in which the reflections with the learning process but also the mutual feedback plays an important role. In our contribution we want to demonstrate actual variants of use.

Keywords

Competencies, portfolio, assessment

¹ e-Mail: joerg.stratmann@uni-duisburg-essen.de

5 References

- Barrett, H.** (2006). *Using Electronic Portfolios for Formative/Classroom-based Assessment, ConnectedNewsletter*. [WWW-Dokument unter <http://electronicportfolios.org/portfolios/ConnectedNewsletter.pdf>, letzter Abruf 19.02.2009]
- Baumgartner, P.** (2008). *ePortfolios an Hochschulen im Kontext des europäischen Bildungsraums*. Vortrag gehalten auf der Campus Innovation, Hamburg, 2008. [WWW-Dokument unter <http://www.podcampus.de/node/1794> letzter Abruf 19.02.2009]
- Baumgartner, P.** (2005). *Eine neue Lernkultur entwickeln: Kompetenzbasierte Ausbildung mit Blogs und E-Portfolios*. In V. Hornung-Prähauser (Hrsg.). *ePortfolio Forum Austria 2005* (S. 33-38).
- Baumgartner, P.** (1999). *Evaluation mediengestützten Lernens. Theorie - Logik - Modelle*. In: Kindt, M. (Hrsg.). *Projektelevaluation in der Lehre - Multimedia an Hochschulen zeigt Profile*. Medien in der Wissenschaft, Bd. 7. Münster: Waxmann. S. 61-97.
- Butler, P.** (2006). *A review of the literature on portfolios and electronic portfolios*. Palm-erston North, New Zealand: Massey University College of Education. [WWW-Dokument unter <http://eduforge.org/docman/view.php/142/1101/ePortfolio%20Project%20Resear%20ch%20Report.pdf>, letzter Abruf 30.09.2008]
- Edelmann, D. & Tippelt, R.** (2004). *Kompetenz – Kompetenzmessung: ein (kritischer) Überblick*. *Durchblick*, 3, 7-10.
- Endres, W., Wiedenhorn, T., & Engel, A.** (2008). *Das Portfolio in der Unterrichtspraxis: Präsentations-, Lernweg- und Bewerbungsportfolio* (Neuaufgabe., S. 160). Beltz.
- Erpenbeck, J.** (2005). *Kompetenzmessung als Bildungscontrolling im E-Learning*. In: Ehlers, U.-D. (2005). *Bildungscontrolling im E-Learning Erfolgreiche Strategien und Erfahrungen jenseits des ROI*. Berlin [u.a.]: Springer, S.217-229.
- Erpenbeck, J.** (2004). *Was bleibt Kompetenzmessung als Wirksamkeitsnachweis von E-Learning*. In A. Hohenstein & K. Wilbers (Hrsg.). *Handbuch E-Learning*. Köln: Wolters Kluwer.
- Erpenbeck, J. & von Rosenstiel, L.** (Hrsg.) (2003). *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, Verstehen und Bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis*. Stuttgart, Schäffer-Poeschel.
- Erpenbeck, J. & Sauter, W.** (2007). *Kompetenzentwicklung im Netz: New Blended Learning mit Web 2.0*. Köln: Luchterhand in Wolters Kluwer Deutschland.
- Euler, D. & Hahn, A.** (2007). *Wirtschaftsdidaktik*, 2. Aufl. Utb.
- European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop)**(2008): *Terminology of European education and training policy. A selection of 100 key terms*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
- FAZ** (2009). *Wie zeige ich, was ich kann?* Interview mit Karin Kleppin am 15.01.2009. [WWW-Dokument unter <http://www.faz.net/s/Rub1A09F6EF89FE4FD19B3755342A3F509A/Doc-E51A31FC039E34F588A31BD6F46B8A655~ATpl-Ecommon~Scontent.html>, letzter Aufruf 17.02.2009].

- Fischer, F.; Bruhn, J.; Gräsel, C. & Mandl, H.** (2000). *Kooperatives Lernen mit Videokonferenzen: Gemeinsame Wissenskonstruktion und individueller Lernerfolg*. Kognitionswissenschaft, 9, 5-16.
- Häcker, T.** (2005). *Portfolio als Instrument der Kompetenzdarstellung und reflexiven Lern-prozesssteuerung*. bwp@, (Nr. 8), 1-11.
- Häußler, P.** (2001). *Wie lässt sich der Lernerfolg messen?* In: Kircher, E.; Girwidz, R. & Häußler, P. (2001). *Physikdidaktik: Eine Einführung*. Berlin: Springer. S. 249-294
- Heyse, V., & Erpenbeck, J.** (2004). *Kompetenztraining. 64 Informations- und Trainingsprogramme* (1. Aufl., S. 620). Schäffer-Poeschel.
- Kerres, M.** (2001). *Multimediale und telemediale Lernumgebungen. Konzeption und Entwicklung*. 2. Auflage, München: Oldenbourg Verlag.
- Klauer, K. J., & Leutner, D.** (2007). *Lehren und Lernen Einführung in die Instruktionspsychologie*. Weinheim: Beltz, PVU.
- Mason, R., & Rennie, F.** (2008). *E-Learning and Social Networking*. Handbook: Resources for Higher Education (S. 194). Routledge Chapman & Hall.
- Netzwerk Portfolioarbeit** (o.J.). *Was gehört zu guter Portfolioarbeit*. [WWW-Dokument unter http://www.portfolio-schule.de:80/go/Material/doc/doc_download.cfm?3463BC46B8694277A742EC5CE945B230. letzter Aufruf 19.02.2009].
- Preußler, A.** (2008). *Wir evaluieren uns zu Tode. Möglichkeiten und Grenzen der Bewertung von Online-Lernen. Eine Meta-Evaluation*. [WWW-Dokument unter <http://deposit.fernuni-hagen.de/505> , letzter Aufruf 19.12.2008].
- Preussler, A. & Baumgartner, P.** (2006). *Qualitätssicherung in mediengestützten Lernprozessen – Zur Messproblematik von theoretischen Konstrukten*. In: Sindler, A. (Hrsg.). *Qualitätssicherung im eLearning*. Reihe Medien in der Wissenschaft. Münster: Waxmann. S. 73-85.
- Reinmann, G.** (2007). *Bologna in Zeiten des Web 2.0. Assessment als Gestaltungsfaktor*. (Arbeitsbericht Nr. 16). Augsburg: Universität Augsburg.
- Schaffert, S., Hornung-Prähauser, V., Hilzensauer, W., & Wieden-Bischof, D.** (2007). *E- Portfolio-Einsatz an Hochschulen: Möglichkeiten und Herausforderungen*. In T. Brahm & S. Seufert (Hrsg.). „Ne(x)t Generation Learning“: *E-Assessment und E- Portfolio: halten sie, was sie versprechen?* St. Gallen: SCIL.
- Spörer, N.** (2003). *Strategie und Lernerfolg. Validierung eines Interviews zum selbstgesteuerten Lernen*. Dissertation in der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Potsdam.
- Stratmann, J., Preußler, A., & Kerres, M.** (i.D.). *Lernerfolg und Kompetenz bewerten - didaktische Potenziale von Portfolios in Lehr-/Lernkontext*. MedienPädagogik.
- Winter, Felix** (2008). „Es muss zueinander passen: Lernkultur – Leistungsbewertung – Prüfungen. Von "unten" und "oben" Reformen in Gang bringen“. *Das Handbuch Portfolioarbeit. Konzepte - Anregungen - Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung*. Hrsg. von Ilse Brunner, Thomas Häcker & Felix Winter (2. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer/Klett, S. 212-217.

WGU, Western Governors University (o.J.). Why WGU – Competency-Based Approach. [WWW-Dokument unter http://www.wgu.edu/why_WGU/competency_based_approach, letzter Aufruf: 29.07.2009].

Zawacki-Richter, O., Bäcker, E., & Hanft, A. (i.D.). Denn wir wissen nicht, was sie tun ... Portfolios zur Dokumentation in einem weiterbildenden Masterstudien-gang. MedienPädagogik.

Authors



Dr.phil. Jörg STRATMANN || Universität Duisburg-Essen ||
Wissenschaftlicher Mitarbeiter E-Learning

<http://zfh.uni-duisburg-essen.de/elearning>

joerg.stratmann@uni-duisburg-essen.de



Dr.phil. Annabell PREUSSLER || Universität Duisburg-Essen ||
Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Berufs- und
Weiterbildung

<http://mediendidaktik.uni-duisburg-essen.de/kontakt>

annabell.preussler@uni-due.de



Prof. Dr. Michael KERRES || Universität Duisburg-Essen ||
Fachbereich Bildungswissenschaften

<http://mediendidaktik.uni-duisburg-essen.de/kerres>

michael.kerres@uni-duisburg-essen.de