

Katharina EBNER<sup>1</sup> (München)

## Student Competencies: Delivering sustainable self-management competencies as responsibility of universities

### Abstract

Regarding the drastic changes of the academic requirements that are put on nowadays students due to the Bologna reforms, psycho-social and academic support for students become more and more important to prevent student drop-out and to support successful learning. Standardized coaching is an effective approach to develop general student competencies offering an environment that sensitively but sustainably raises students' self management-competencies independently from university programs or educational pre-qualifications. This article does not only argue fundamental success factors for standardized coaching, but widens the view for an innovative approach to coaching: the assignment of students as layman-coaches.

### Keywords

student competencies • self-management • standardized coaching • student coaching • layman-coach

## 5 References

- Andreßen, P. & Konradt, U.** (2007). Messung von Selbstführung: Psychometrische Überprüfung der deutschsprachigen Version des Revised Self-Leadership Questionnaire. *Zeitschrift für Personalpsychologie*, 6 (3), S. 117-128.
- Arbeitsgruppe HSGYM** (2008). HSGYM – Hochschule und Gymnasium. Hochschulreife und Studierfähigkeit. Zürcher Analysen und Empfehlungen zur Schnittstelle. [http://www.educ.ethz.ch/hsgym/hsgym\\_kurzfsq\\_def.pdf](http://www.educ.ethz.ch/hsgym/hsgym_kurzfsq_def.pdf). Stand vom 26.02.2010
- Baron, L. & Morin, L.** (2009). The Coach-Coachee Relationship in Executive Coaching: A Field Study. *Human Resource Development Quarterly*, 20 (1), S. 85-106.
- Brinkmann, R.** (2002). *Intervision. Ein Trainings- und Methodenbuch für die kollegiale Beratung*. Heidelberg: Sauer.
- Erpenbeck, J. & von Rosenstiel, L.** (2003). *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis*. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.
- Greif, S.** (2008). Die härtesten Forschungsergebnisse zum Coaching-Erfolg. *Coaching-Magazin* 03/2008, S. 46-49.

---

<sup>1</sup> e-Mail: [katharina.ebner@unibw.de](mailto:katharina.ebner@unibw.de)

- Hartmann, M.** (2004). Coaching als Grundform pädagogischer Beratung. Verortung und Grundlegung. Unveröffentlichte Dissertation. München.  
<http://www.worldcat.org/oclc/76517070>, Stand vom 26.06.2007
- Heß, T. & Roth, W. L.** (2001). Professionelles Coaching. Eine Expertenbefragung zur Qualitätseinschätzung und -entwicklung. Heidelberg: Asanger.
- Houghton, J. D. & Neck, C. P.** (2002). The revised self-leadership questionnaire. Testing a hierarchical factor structure for self-leadership. *Journal of Managerial Psychology*, 17 (8), S. 627-691
- Jaeger, M. & In der Smitten, S.** (2009). Kompetenzerwerb von Studierenden und Profilbildung an Hochschulen.  
[http://www.his.de/publikation/seminar/Kompetenzerwerb/1\\_Jaeger\\_In\\_der\\_Smitten\\_final.pdf](http://www.his.de/publikation/seminar/Kompetenzerwerb/1_Jaeger_In_der_Smitten_final.pdf). Stand vom 26.02.2010
- Jansen, A., Mäthner, E. & Bachmann, T.** (2005). Erfolgreiches Coaching. Wirkfaktoren im Einzel-Coaching. Kröning: Asanger.
- Krampen, G.** (1991). Fragebogen zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen (FKK). Handanweisung. Göttingen: Hogrefe.
- Künzli, H.** (2009). Wirksamkeitsforschung im Führungskräfte-Coaching. *Organisationsberatung Supervision Coaching*, S. 16, 1-15.
- Kultusministerkonferenz** (1995). Weiterentwicklung der Prinzipien der gymnasialen Oberstufe und des Abiturs. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Expertenkommission. Bonn.
- Lang-von Wins, T. & Ebner, K.** (in Vorbereitung). Vermittlung von Schlüsselqualifikationen als Aufgabe der Universitäten: Erfolgsbeispiel ‚Peer Coaching‘ an der Universität der Bundeswehr.
- Lippmann, E.** (2006). Coaching. Angewandte Psychologie für die Beratungspraxis. Berlin: Springer.
- Manz, C. C.** (1986). Self-leadership: Toward an expanded theory of self-influence processes in organizations. In: Newstrom, J. W. & Davis, K. (Hg.): *Organizational Behavior*. New York: Mc Graw Hill, S. 269-283.
- Offermanns, M.** (2004). Braucht Coaching einen Coach? Eine evaluative Pilotstudie. Stuttgart: Ibidem-Verlag.
- Orlinsky, D. E. & Howard, K. J.** (1986). The relation of process and outcome in psychotherapy. In: Garfield, S. L. & Bergin, A. E. (Hg.): *Handbook of Psychotherapy and Behavior Change*. New York: Wiley, S. 311-381.
- Rauen, C.** (2001). Coaching. Innovative Konzepte im Vergleich. Göttingen: Verlag für angewandte Psychologie. 2., aktualisierte Auflage.
- Rosenstiel, von, L.** (2003). Grundlagen der Organisationspsychologie. Stuttgart: Schäffer-Poeschel. 5. Auflage
- Rotering-Steinberg, S.** (2005). Anleitungen zur Kollegialen Supervision und Qualitätszirkelarbeit sowie zum Kollegialen Coaching. Tübingen: DGVT-Verlag.
- Schlippe von, A. & Schweitzer, J.** (2003). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. Vandenhoeck & Ruprecht, 10. Auflage.
- Schuler, H.** (1996). Psychologische Personalauswahl. Einführung in die Berufseignungsdiagnostik. Göttingen: Hogrefe.

**Stebler, R., Reusser, K. & Pauli, C.** (1994). Interaktive Lehr-Lern-Umgebungen. Didaktische Arrangements im Dienste des gründlichen Verstehens. In: Reusser, K. & Reusser-Weyeneth, M. (Hg.): Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe. Bern: Huber, S. 227-261.

**Szabo, P. & Meier, D.** (2009). Coaching Plain & Simple: Solution-focused Brief Coaching Essentials. New York, London: W. W. Norton & Company.

**Triebel, C.** (2010). Mobil, flexibel, immer erreichbar: Wenn Freiheit zum Albtraum wird. Mannheim: Artemis & Winkler.

**Triebel, C.** (2009). Kompetenzbilanzierung als psychologische Intervention. Wirkfaktoren und Wirkprinzipien in Laufbahnberatung und Coaching. Unveröffentlichte Dissertation. München.

**Universität der Bundeswehr** (2009). Die Universität der Bundeswehr München. <http://www.unibw.de/praes/universitaet>, Stand vom 23.06.2009

## Author



Dipl. Psych. Katharina EBNER || Universität der Bundeswehr München || Zentralinstitut studium plus || Projektleitung Peer Coaching || Werner-Heisenberg-Weg 42, D-85579 Neubiberg

<http://www.unibw.de/studiumplus/ebner>

[katharina.ebner@unibw.de](mailto:katharina.ebner@unibw.de)