

Dieter EULER & Karl WILBERS¹ (St. Gallen)

Radical Change at a University Consistent with the Bologna Declaration: the Self-study Programme of St. Gallen

Abstract

Starting in winter term 2001/2002, the University of St. Gallen introduced a radical new design for teaching and studying distinguishing three steps (Assessment, Bachelor, Master) and three pillars (contact studies, self studies and contextual studies). It is based on the assumption that e-Learning is not an end in itself, but a mean to support the ambitious aims of the self study programme. Furthermore it is meant to realise an added value in terms of pedagogy. In total, the self study programme makes up a compulsory coverage of 25% of the whole study and assessment volume. The implementation of the self study programme required the design and implementation of adequate organisational structures and processes, including changes in the provision of IT, the introduction of tailor-made support facilities and the re-design of the incentive structure. Beyond that, additional competencies on the part of relevant stakeholders were an essential part of the change process. Within a portfolio of projects, a combination of so called "light house projects" on the upper end were complemented with so called "low threshold projects". Learning within the projects (intraproject-learning) and learning between the projects (interproject-learning) was triggered off. The current status is subjected to a rigorous quality management. There is encouraging evidence that the changes are in many parts sustainable.

Keywords

selfstudy program, bologna-transformation, change management, e-Learning

Literaturverzeichnis

Der Europäische Hochschulraum. Gemeinsame Erklärung der Europäischen Bildungsminister vom 19. Juni 1999, Bologna 1999.

Euler, D. & Wilbers, K. (2002): Selbstlernen mit neuen Medien St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.

Euler, D. & Wilbers, K. (Hrsg.) (2003): E-Learning an Hochschulen: An Beispielen lernen. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.

Euler, D., Wilbers, K. & Zellweger, F. (2004): Das Selbststudium an der Universität St. Gallen aus Sicht der Studierenden. Eine qualitative Studie. Arbeitsbericht. St. Gallen (Institut für Wirtschaftspädagogik).

¹ e-Mail: Dieter.Euler@unisg.ch, Karl.Wilbers@unisg.ch

Gomez, P. & Spoun, S. (2000): Persönlichkeiten fordern und fördern. Die neue Studienarchitektur der Universität St. Gallen. Neue Züricher Zeitung (NZZ) vom 25. Mai 2000.

Hauschildt, J. (2004): Innovationsmanagement. 3. Auflage. München: Vahlen.

Probst, G.J.B, Deussen, A., Eppler, M.J. & Raub, S.P. (2000): Kompetenzmanagement. Wiesbaden: Gabler.

Metzger, C. (2004): Lern- und Arbeitsstrategien. Ein Fachbuch für Studierende an Universitäten und Fachhochschulen. 6. Auflage. Oberentfelden: Sauerländer.

Seufert, S. & Euler, D. (2005): Nachhaltigkeit von eLearning- Innovationen: Fallstudien zu Implementierungsstrategien von eLearning als Innovationen an Hochschulen. SCIL-Arbeitsbericht 4. St. Gallen: SCIL.

Schweizerische Universitätskonferenz (SUK) (2003): Richtlinien für die koordinierte Erneuerung der Lehre an den universitären Hochschulen der Schweiz im Rahmen des Bologna-Prozesses (Bologna-Richtlinien) vom 4. Dezember 2003. Bern: SUK 2003.

Wilbers, K. & Zellweger, F. (2004): Das Selbststudium an der Universität St. Gallen. Leitidee, Zielsetzungen, Umsetzung. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.

Wilbers, K. & Zellweger, F. (2005): Unterstützung des Change Managements in Hochschulen durch qualitative Evaluation seitens der Studierenden. In: Zeitschrift für Hochschuldidaktik, Heft 3 (März 2005), 16-32.