

Gunhild SAGMEISTER¹ (Klagenfurt)**Restricted Access to Higher Education?****Abstract**

The recent discussion about restricted access to higher education refers mainly superficial to the question of reducing the number of students. Different background-aspects of educational policy, possibilities to facilitate learning in large groups, expectations of students, as well as possible consequences of restrictions should be considered. Should not quality of higher education and best possible use of high competences be the question instead of quantitative capacity?

Keywords

Access to higher education, entry criteria for higher education, didactics, quality of higher education, motivation for study, graduates

Literaturverzeichnis

Bernstein, Basil (1977): Klassifikation und Rahmung pädagogisch vermittelten Wissens. In: Ders.: Beiträge zu einer Theorie des pädagogischen Prozesses. Frankfurt 1977, S. 125 -161

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur (2005): Universitätsbericht 2005, Band 2. Wien

Eitel, Florian & **Gijsselaers**, Wim (Hrsg.) (1997): Problem-based Learning. Theory, Practice and Research. Zeitschrift für Hochschuldidaktik 1/1997

Fernández de la Hoz, Paloma (2004): Familienleben und Gesundheit - aus der Perspektive der sozialen Inklusion. Materialiensammlung des ÖIF Nr. 20, Wien

Hellmer, Silvia (2005): Lehrprogramm „Universität & Arbeitsmarkt – Berufsorientierung und prozessorientiertes Lernen“. In: Das Hochschulwesen. Forum für Hochschulforschung, -praxis und -politik 6/2005, S. 231-238

Kellermann, Paul, **Guggenberger**, Helmut & **Sagmeister**, Gunhild (2001): Wissenschaftliches Studium und akademische Beschäftigung. Vier Jahre nach Studienabschluss – ein Überblick. Download unter: <http://www.uni-klu.ac.at/sozio/>

Liebau, Eckart & **Huber**, Ludwig (1985): Die Kulturen der Fächer. In: Neue Sammlung, 25. Jg. Heft 3 1985, S. 316 - 339

März, Richard, **Csanyi**, Gottfried & **Stein** Jörg (Hrsg.) (1999): Medizinstudium 2000. Making Change Feasible: Curricular Innovation and Implementation. Zeitschrift für Hochschuldidaktik 2/1999

Multrus, Frank (2004): Fachkulturen. Begriffsbestimmung, Herleitung und Analysen. Eine empirische Untersuchung über Studierende deutscher Hochschulen. Dissertation, Universität Konstanz

¹ e-Mail: Gunhild.Sagmeister@uni-klu.ac.at

<http://www.ub.uni-konstanz.de/v13/volltexte/2004/1326/pdf/Diss-neu.pdf> (1. August 2005)

Ruf, Urs & Weber, Christine (2005): Dialogisches Lernen auf Lernplattformen. Den Dialog zwischen Studierenden parallel zu Massenvorlesungen mit Blended Learning fördern. In: Das Hochschulwesen 6/2005, S. 243 - 247

Weegen, Michael (2005): Der Schweinezyklus lebt. Oder: Warum ein rasches Absolventenhoch langfristig Akademikermangel verursachen kann. In: Das Hochschulwesen 2/2005, S. 49 - 54