

Gerhard FURTMÜLLER & Margit KASTNER¹ (Wien)

Individualised Contextualisation and a Glance into the Future

Abstract

According to GOETZELT and SCHERTLER (2005, p. 79) learning transparency is of substantial relevance for the formation of individual learning habits. For this purpose hierarchical structuring of the learning materials is a basic condition, which means that the learning materials are brought into logical order in hypermedial learning environments. Contextualisation without information about past learning success is insufficient for „immature learners (students)“, because the essential function for the learning process – feedback – is missing. Therefore this study will show, which additional options could be provided, to offer optimal learning support.

Keywords

Individualisation, contextualisation, learning object, meta data, learning transparency

¹ e-Mail: Gerhard.Furtmueller@wu-wien.ac.at, Margit.Kastner@wu-wien.ac.at

References

- Adams, S.** (1975): Equity Theory. In: Steers R. / Porter L. (Hrsg.): Motivation and Work Behavior. New York: McGraw Hill. S. 135-154.
- Bahrck, H. & Hall, L.** (2005): The importance of retrieval failures to long-term retention: A metacognitive explanation of the spacing effect. In: Journal of Memory and Language, 52, S. 566-577.
- Baumgartner, P.** (2004): Didaktik und Reusable Learning Objects (RLOs). In: Carstensen, D. / Barrios, B. (Hrsg.): Medien in der Wissenschaft. Münster: Waxmann. S. 309-325.
- Eckstein, P.** (1999): Angewandte Statistik mit SPSS. 4. Auflage. Wiesbaden: Gabler.
- Fortmüller, R. & Silberbauer, T.** (2004): Vorwissen und Wissenserwerb. Eine Untersuchung zur Bedeutung der Vorkenntnisse für die Informationsbeschaffung aus dem Internet. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Heft 1 /2004, S. 83-101.
- Götzelt, K. & Schertler, M.** (2005): Bedarfsorientierte Wissensvermittlung durch Kontextualisierung von Lernobjekten. In: Tavangarian, D. & Nölting, K. (Hrsg.): E-Learning heute und morgen. Medien in der Wissenschaft. Münster: Waxmann. S. 77-86.
- Janssen, J. & Laatz, W.** (2003): Statistische Datenanalyse mit SPSS für Windows. 4. Auflage. Berlin: Springer.
- Lind, G., Friege, G. & Sandmann, A.** (2005). Selbsterklären und Vorwissen. In: Empirische Pädagogik, 19 (1), 1-27.
- Ludwig-Mayerhofer, W. (1999): Regressionsanalyse. In: ILMES - Internet-Lexikon der Methoden der empirischen Sozialforschung. Letzte Abfrage am 31. Oktober 2005 von http://www.lrz-muenchen.de/~wlm/ein_voll.htm.
- LTSC - Learning Technology Standards Committee** (2005): LOM Description, Letzte Abfrage am 9. August 2005 von <http://ieeeltsc.org/wg12LOM/lomDescription>.
- OECD** (2005): Education at a Glance: Indicators of Education Systems. Paris: OECD.
- Quemada, J. & Simon, B.** (2003): A Use-Case Based Model for Learning Resources. In: Educational Mediators. Journal of Educational Technology & Society. 6(4). S. 149-163.
- Steelman, L., Levy, P. & Nell, A.** (2004): The Feedback Environment Scale: Construct, Definition, Measurement, And Validation. In: Educational and Psychological Measurement. Vol. 64, No. 1. S. 165-184.
- WU Wien** (2006): Semesterguide der Studieneingangsphase. Letzte Abfrage am 4. Jänner 2006 von <http://www.wu-wien.ac.at/lehre/guide1>.