

Eva CENDON¹ (Krems)

University Continuing Education in the Context of Lifelong Learning – Between Diversification and Profiling

Abstract

By looking at the common understanding of university continuing education, its increasing diversification, the target groups, as well as the current developments and the perspectives for the future this essay tries to show the general conditions of university continuing education based on a survey on the organization and structure of continuing education in higher education institutions. The concluding remarks show challenges for both a strategy of university continuing education within a university, and for an overall strategy of lifelong learning.

Keywords

profiling diversification targetgroups organizational structure strategy building

7 References

AUCEN (2002). Mission Statement universitäre Weiterbildung. Beschlossen im Zuge des 12. AUCEN-Meetings am 11. März 2002. Online im Internet unter: <http://www.aucen.ac.at/pdf/Weiterbildung%20Mission%20Statement.pdf>, Stand: 05.06.2007.

AUCEN (2006). Mission Statement. Beschlossen am 21. September 2006. Online im Internet unter: <http://www.aucen.ac.at>, Stand: 05.06.2007.

BMBWK (2005). Bericht über den Stand der Umsetzung der Bologna-Erklärung in Österreich 2005, Berichtszeitraum 2000-2004. Wien.

BMBWK (2005a). Universitätsbericht 2005, Band 1. Wien.

BMBWK (2005b). Universitätsbericht 2005, Band 2. Wien.

Donau-Universität Krems (2006). Tätigkeitsbericht 2005, Krems, April 2006. Online im Internet unter: http://www.donau-uni.ac.at/imperia/md/content/donau-uni/gb_und_wb/taetigkeitsbericht2005.pdf, Stand: 05.06.2007.

¹ E-Mail: eva.cendon@donau-uni.ac.at

Fachhochschul-Studiengesetz (FHStG). Bundesgesetz über Fachhochschul-Studiengänge. Online im Internet unter: http://www.bmwf.gv.at/submenue/service/recht/fachhochschulstudiengesetz_fhstg/, Stand: 05.06.2007.

Hanft, A. & Knust, M. (2007). Zusammenfassender Vergleich der Ergebnisse der einzelnen Länderstudien. In: Hanft, A. & Knust, M. (Hrsg.): Internationale Vergleichsstudie zur Struktur und Organisation der Weiterbildung an Hochschulen. S. 35-83. Online im Internet unter: <http://www.bmbf.de/de/349.php>, Stand: 01.06.2007.

Pellert, A. & Cendon, E. (2005). Hochschulreformen und Herausforderungen für die universitäre Weiterbildung in Österreich. In: W. Jütte; K. Weber (Hrsg.): Kontexte wissenschaftlicher Weiterbildung, Entstehung und Dynamik von Weiterbildung im universitären Raum. Münster: Waxmann, S. 214-229.

Pellert, A. & Cendon, E. (2007). Länderstudie Österreich. In: Hanft, A. & Knust, M. (Hrsg.): Internationale Vergleichsstudie zur Struktur und Organisation der Weiterbildung an Hochschulen. S. 343-399. Online im Internet unter: <http://www.bmbf.de/de/349.php>, Stand: 01.06.2007.

Pellert, A. & Cendon, E. (2007a). Life Long Learning meets Bologna. Wissenschaftliche Weiterbildung im Kontext des lebensbegleitenden Lernens in Österreich. In: Gützwow, F. & Quaißer, G.: Jahrbuch Hochschule gestalten 2006. Denkanstöße zum lebenslangen Lernen. Bielefeld: UniversitätsVerlagWebler, S. 69-80.

Universitätsgesetz 2002 (UG 2002). Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien. Online im Internet unter: http://www.bmwf.gv.at/submenue/service/recht/universitaetsgesetz_2002/, Stand: 06.06.2007.

Wolter, A. (2003). Weiterbildung als akademisches Aufgabenfeld – Auf dem Wege zu einer Kernfunktion des Hochschulsystems? Hans-Dietrich Raapke zum 75. Geburtstag gewidmet. Schriftliche Ausfertigung des Vortrages auf der Jahrestagung 2003 des Arbeitskreises Universitäre Erwachsenenbildung (AUE). Technische Universität Dresden, 18. und 19. September.

Wolter, A. (2005). Profilbildung und universitäre Weiterbildung. In: W. Jütte; K. Weber (Hrsg.): Kontexte wissenschaftlicher Weiterbildung, Entstehung und Dynamik von Weiterbildung im universitären Raum. Münster: Waxmann, S. 93-111.